Муниципальное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №26»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»**

г. Борзя

2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**............................................................................................ | 3 |
| **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**................ | 4 |
| **2. Цели и задачи воспитания**................................................................................... | 5 |
| **3. Виды, формы и содержание деятельности**........................................................ | 8 |
| 3.1 Классное руководство и наставничество............................................................. | 8 |
| 3.2 Работа с родителями.............................................................................................. | 9 |
| 3.3 Школьный урок...................................................................................................... | 10 |
| 3.4 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.................. | 11 |
| 3.5 Профориентация.................................................................................................... | 11 |
| 3.6 Самоуправление..................................................................................................... | 12 |
| 3.7 Ключевые общешкольные дела............................................................................ | 13 |
| 3.8 Школьные и социальные медиа........................................................................... | 15 |
| **4. Анализ воспитательного процесса**..................................................................... | 16 |
| **Приложение. Календарный план воспитательной работы**............................... | 18 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ ООШ №26 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования.

Количество обучающихся в школе – 99, из них I ступень – 53, II ступень – 46 человек. Школа находится в бывшем военном городке, в приспособленном здании. Обучение ведется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе работают социальный педагоги, логопед, психолог.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с детской городской библиотекой, ДЮСШ, музыкальной школой.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном. Школа является единственным социокультурным центром микрорайона. Родители обучающихся в большинстве – местные жители. Многие педагоги также проживают на территории микрорайона, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО**

**В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «ООШ №26» основывается на следующих принципахвзаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

– ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской и молодежной общественной организации РДШ, Совет старшеклассников;

– организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициямивоспитания в образовательной организации являются следующие:

– ключевые общешкольные дела;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;

– активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

– поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

– формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, профильных отрядов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятия.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

* использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
* продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
* использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты воспитании детей младшего школьного возраста:***

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Нормы и традиции поведения школьника:**

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевой приоритет для учащихся основного общего образования:**

– создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

– проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

– выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы;

## Индивидуальная работа с учащимися школы:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

## – регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов.

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.2 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

– Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

## На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам города, края, страны;

***Художественное творчество.*** Курсы дополнительного образования: Кукольный тетр, бисероплетение, вязание и др.;

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: спортивные секции, спасатели, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

# 3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты,

решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних

специальных учебных заведениях и вузах;

– организация на базе Читинской детской железной дороге практики, в работе которых принимают участие инструкторы в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными железнодорожными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.6 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога- куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

– через деятельность Совета учащихся, объединяющего меров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, (штаб РДШ), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д);

– через деятельность творческих Совета учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

–через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

## На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность Советов классов отвечающих за различные направления работы;

## На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

# 3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, и представленные на конкурс проектов на получение мини-грантов на Гражданском форуме Забайкальского края. Данные гранты ориентированы на преобразование дизайна школы и материально-технического обеспечение.

– открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтёрские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района.

– проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники улицы, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

– общешкольные праздники – (театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества.

– торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, РДШ, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов .

– церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных школьных рабочих линейках и по итогам года.

## На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

– индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.8 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в конкурсах , проектах школьных медиа.

# 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021/2022 учебный год**

**2021 год - Год науки и технологий;**

**2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**

**1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»** | | |
| День знаний  Линейка «Здравствуй школа!» | 1-4 | 1 сентября 2021 г. |
| Классный час, посвященный празднику День знаний | 1-4 | 1 сентября 2021 г. |
| Всероссийский урок безопасности | 1-4 | сентябрь 2021 г. |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь 2021 г. |
| Посвящение первоклассника | 1 | сентябрь 2021 г. |
| Классный час посвященный Международному дню распространению грамотности | 1-4 | 8 сентября 2021 г. |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 1-4 | 17 сентября 2021 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 1-4 | 1 октября 2021 г. |
| День учителя | 1-4 | 5 октября |
| Классный час посвященный международному дню школьных библиотек | 1-4 | 25 октября |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | октябрь 2021 г. |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября 2021 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню словаря | 1-4 | 22 ноября 2021 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 20 ноября - 28 ноября 2021 г. |
| Классные часы «Все ребята должны знать основной закон», посвященные Дню Конституции РФ | 3-4 | 10 декабря -14 декабря 2021 г. |
| Мастерская Деда мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т.д.) | 1-4 | декабрь 2021 г. |
| Проведение инструктажей пред зимними каникулами | 1-4 | декабрь 2021 г. |
| Рождественская неделя | 1-4 | 11 января - 17 января 2022г. |
| Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 | январь 2022 г. |
| Классные часы, посвященные Дню российской науки | 1-4 | 8 февраля 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные международному дню родного языка | 1-4 | 21 февраля 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-4 | 8 марта 2022 г. |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-4 | март 2022 г. |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12 апреля 2022 г. |
| День Земли. Акция «Школа - чистый, зеленый двор» | 1-4 | 22 апреля 2022 г. |
| Уроки безопасности «Это должен каждый знать!» | 1-4 | апрель 2022 г. |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-4 | апрель-май 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню семьи | 1-4 | 15 мая 2022 г. |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | май 2022 г. |
| Линейки, посвященные окончанию учебного года | 1-3 | 23 мая - 27 мая 2022 г. |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | май 2022 г. |
| Организация летней занятости | 1-4 | июнь-август 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | |
| Классные родительские собрания | 1-4 | один раз в четверть |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | один раз в полугодие |
| Тематические классные собрания | 1-4 | сентябрь 2021 г. |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | |
| Тематический урок, посвященный Дню Знаний | 1-4 | 1 сентября 2021 г. |
| Уроки безопасности | 1-4 | сентябрь 2021 г. |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Предметные недели:  Неделя математики  Неделя русского языка  Неделя окружающего мира  Неделя «Здорового образа жизни» и т.д. | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | |
| «Рисуем пластилином» | 2-3 | согласно  расписания |
| «Волшебная палитра» | 1-4 | согласно  расписания |
| Бумагопластика | 1-3 | согласно  расписания |
| Волшебный мир оригами | 3-4 | согласно  расписания |
| «Мягкая игрушка» | 2-4 | согласно  расписания |
| Бумажная пластика | 3-4 | согласно  расписания |
| Юный спасатель | 4 | согласно  расписания |
| Бисероплетение | 2-4 | согласно  расписания |
| Шахматы | 4 | согласно  расписания |
| Вязание крючком | 3-4 | согласно  расписания |
| Пластилиновый мир | 1-3 | согласно  расписания |
| Чудо-математика | 1-3 | согласно  расписания |
| Кукольный театр | 1-4 | согласно  расписания |
| Кинусайга | 3-4 | согласно  расписания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Профориентация»** | | |
| Проведение мероприятий по профилактики правонарушений | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Проведение мероприятий безопасности на дорогах «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Самоуправление»** | | |
| Выборы органов классного самоуправления | 2-4 | сентябрь 2021 г. |
| Назначения поручений в классах | 1-4 | октябрь 2021 г. |
| Ежемесячные собрания класса | 1-4 | сентябрь 2021 г.- май 2022 г. |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 1 сентября 2021 г. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «мы помним Беслан» | 1-4 | 3 сентября 2021 г. |
| Акция «Вместе, всей семьей» | 1-4 | 17 сентября 2021 г. |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь 2021 г. |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | 1 октября 2021 г. |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-4 | 5 октября 2021 г. |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 20 ноября - 28 ноября 2021 г. |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-4 | 4 ноября 2021 г. |
| Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отчества» | 1-4 | 9 декабря 2021 г. |
| Классные часы «Все ребята должны знать основной закон», посвященные Дню Конституции РФ | 3-4 | 10 декабря -14 декабря 2021 г. |
| Подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений | 1-4 | декабрь 2021 г. |
| Единый урок, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля 2022 г. |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-4 | 8 марта 2022 г. |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 9 апреля - 12 апреля 2022 г. |
| Уроки мужества о героях Великой отечественной войны | 1-4 | 23 апреля - 8 мая 2022 г. |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май 2022 г. |
| Праздник «Прощай начальная школа!» | 4 | май 2022 г. |
| Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года | 1-3 | май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | |
| Участие в создании и наполнения информации для сайта школы | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Вовлечение обучающихся на страницы в социальные сети: ВКонтакте | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Участие в съемках информационных и праздничных роликов | 1-4 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Классное руководство»** | | |
| День знаний  Линейка «Здравствуй школа!» | 5-9 | 1 сентября 2021 г. |
| Тематические классные часы | 5-9 | 3 сентября 2021 г. |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь 2021 г. |
| Классный час посвященный Международному дню распространению грамотности | 5-9 | 8 сентября 2021 г. |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 5-9 | 17 сентября 2021 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 5-9 | 1 октября 2021 г. |
| День учителя | 5-9 | 5 октября |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | октябрь 2021 г. |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября 2021 г. |
| Классные часы: 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского | 5-9 | 11 ноября 2021 г. |
| Классные часы: 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | 5-9 | 19 ноября 2021 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 20 ноября - 28 ноября 2021 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) России | 5-9 | 1 декабря - 5 декабря 2021 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню героев Отечества | 5-9 | 5 декабря - 9 декабря 2021 г. |
| Классные часы: 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря 2021 г. |
| Классные часы «Все ребята должны знать основной закон», посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | 10 декабря -14 декабря 2021 г. |
| Мастерская Деда мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т.д.) | 5-9 | декабрь 2021 г. |
| Проведение инструктажей пред зимними каникулами | 5-9 | декабрь 2021 г. |
| Классные часы: 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина | 5-9 | 6 января 2022 г. |
| Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января 2022 г. |
| Классные часы, посвященные Дню российской науки | 5-9 | 8 февраля 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные международному дню родного языка | 5-9 | 21 февраля 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 8 марта 2022 г. |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | март 2022 г. |
| Классные часы: День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта 2022 г. |
| Классные часы: 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 5-9 | 31 марта 2022 г. |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12 апреля 2022 г. |
| День Земли. Акция «Школа - чистый, зеленый двор» | 5-9 | 22 апреля 2022 г. |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1 мая 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню Победы | 5-9 | апрель-май 2022 г. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню семьи | 5-9 | 15 мая 2022 г. |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, школа!» | 9 | май 2022 г. |
| Линейки, посвященные окончанию учебного года | 5-8 | 25 мая - 30 мая 2022 г. |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | май 2022 г. |
| Организация летней занятости | 5-9 | июнь-август 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | |
| Классные родительские собрания | 5-9 | один раз в четверть |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | один раз в полугодие |
| Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь 2021 г. |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | |
| Тематический урок, посвященный Дню Знаний | 5-9 | 1 сентября 2021 г. |
| Уроки безопасности | 5-9 | сентябрь 2021 г. |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Предметные недели:  Неделя математики  Неделя русского языка  Неделя окружающего мира  Неделя «Здорового образа жизни» и т.д. | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | |
| «Мягкая игрушка» | 5-9 | согласно  расписания |
| Юный спасатель | 5-8 | согласно  расписания |
| Бисероплетение | 5-8 | согласно  расписания |
| Вязание крючком | 5-6 | согласно  расписания |
| Эрудит | 6-9 | согласно  расписания |
| Финансовая грамотность | 5-9 | согласно  расписания |
| «Дружи с финансами» | 8-9 | согласно  расписания |
| Вокруг тебя - мир | 5-9 | согласно  расписания |
| Школьный пресс-центр | 5-9 | согласно  расписания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Профориентация»** | | |
| Проведение мероприятий по профилактики правонарушений | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Проведение мероприятий безопасности на дорогах «Внимание, дети» | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Самоуправление»** | | |
| Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь 2021 г. |
| Назначения поручений в классах | 5-9 | октябрь 2021 г. |
| Ежемесячные собрания класса | 5-9 | сентябрь 2021 г.- май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 1 сентября 2021 г. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «мы помним Беслан» | 5-9 | 3 сентября 2021 г. |
| Акция «Вместе, всей семьей» | 5-9 | 17 сентября 2021 г. |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 1 октября 2021 г. |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя | 5-9 | 5 октября 2021 г. |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 20 ноября - 28 ноября 2021 г. |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | 4 ноября 2021 г. |
| Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отчества» | 5-9 | 9 декабря 2021 г. |
| Классные часы «Все ребята должны знать основной закон», посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | 10 декабря -14 декабря 2021 г. |
| Подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений | 5-9 | декабрь 2021 г. |
| Единый урок, посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля 2022 г. |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 5-9 | 8 марта 2022 г. |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 9 апреля - 12 апреля 2022 г. |
| Уроки мужества о героях Великой отечественной войны | 5-9 | 23 апреля - 8 мая 2022 г. |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май 2022 г. |
| Праздник «Прощай, школа!» | 9 | май 2022 г. |
| Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года | 5-9 | май 2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **классы** | **время проведения** |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | |
| Участие в создании и наполнения информации для сайта школы | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Вовлечение обучающихся на страницы в социальные сети: ВКонтакте | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |
| Участие в съемках информационных и праздничных роликов | 5-9 | сентябрь 2021 г. - май 2022 г. |